

Exposé sur l'atelier

«Processus de choix d'une profession à l'école»

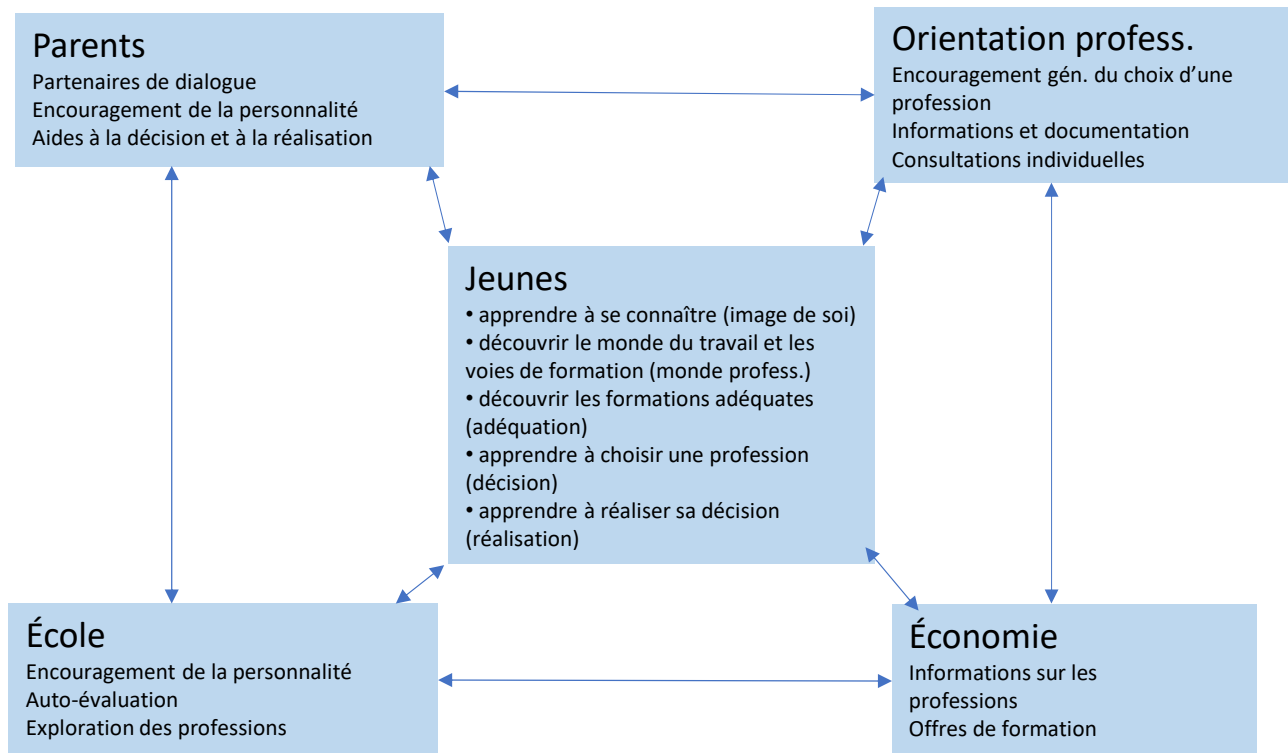


Daniel Gebauer, membre de la direction et président de la commission du cycle 3 à la LCH

Ruth Sprecher, présidente de la commission spécialisée Orientation professionnelle à la LCH

Parties prenantes, rôles et responsabilités

Modèle de coopération selon Egloff et Jungo



«La responsabilité incombe essentiellement aux parents; l'école coordonne les activités.»
Ruth Sprecher

«Le personnel enseignant mène le processus, les conseillers en orientation le complètent.»
Daniel Reumiller

Possibilités de collaboration entre écoles et organisations du monde du travail et initiatives interprofessionnelles (par ex. projet LIFT, offres des associations professionnelles régionales, etc.)

- Existence d'une offre (régionale/nationale, inscrite dans le quotidien, informative)
- Présence d'un intérêt mutuel
- Les écoliers en tant que «clientèle reconnaissante»
- 9^e année flexible

Choix d'une profession au secondaire I

- Forte hétérogénéité (maturité quant au choix d'une profession, contexte socio-économique)
- Bon ancrage dans les écoles (différences entre classes à exigences de base / secondaire)
- Ancrage plan d'études, concepts de choix d'une profession, supports, matériel pédagogique



LCH: Journée des partenaires 2023 (dg und rs)

Choix d'une profession au secondaire II (y c. voie gymnasiale)

- En voie gymnasiale, l'orientation professionnelle au cycle 3 s'écarte souvent du plan d'études; approches très différentes selon les cantons et les écoles.
- Sous-projet 4 de la CDIP: améliorer les services de conseil et de soutien afin d'aider les gymnasiens dans leur choix d'études (objectif principal: réduire le taux d'interruption des études).
- Projet d'article sur l'orientation universitaire et de carrière dans le nouveau règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale; intégration des compétences d'orientation dans le plan d'études cadre.
- Intensification de la collaboration des écoles du secondaire II avec les services de conseil en orientation, les hautes écoles et le monde du travail (prise de position SSPES).

Choix d'une profession dans les offres transitoires (APP, préapprentissage, etc.)

Phase I	Phase II	Phase III
Août - octobre	Novembre - mars	Avril - juillet
Principales thématiques - Préparation à la profession - Découverte de la profession - Sur le lieu de travail - Processus d'apprentissage	Principales thématiques - Sur le lieu de travail - Processus d'apprentissage - Style de vie - Schweiz – Suisse – Svizzera	Principales thématiques - Style de vie - Schweiz – Suisse – Svizzera - Sur le lieu de travail

Choix d'une profession dans les offres transitoires (APP, préapprentissage, etc.)

- Stages d'observation et de pratique professionnelle obligatoires
- Suivi par des enseignants (coaching, visites pendant le stage d'observation, travail individuel accompagné)
- Manque de matériel pédagogique spécifique
- Bonne collaboration avec les offices d'orientation. Les jeunes font parfois état d'expériences négatives.

Hautes écoles pédagogiques: formation d'enseignants dans la préparation au choix d'une profession

- La matière Orientation professionnelle joue un rôle marginal dans la formation des enseignants.
- Souvent, formation sur le tas uniquement
- Soutien par des mentors ou au sein de l'équipe
- Les processus institutionnalisés facilitent les premiers pas pour les débutants.

(«Brennpunkt» de la commission spécialisée Orientation professionnelle au sein de la LCH)

- Existence de formations continues (CAS coach en orientation professionnelle)

Instruments de recrutement significatifs: profils de compétences comparés aux notes scolaires

- Notes scolaires: prestations d'une année scolaire, non normées, récapitulatives **et** formatives
- Tests de performance/de niveau: instantanés d'une situation, spécifiques, normés, «enseignement au test», **soit** récapitulatifs, **soit** formatifs
- Profils de compétences: déjà en usage; ne sont pas pris en compte dans le rapport d'évaluation
- Compétences transversales: de plus en plus intégrées au rapport d'évaluation



Merci de votre attention.