Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

FORUM DE DIALOGUE ÉCOLES SUPÉRIEURES

3 novembre 2026, Allresto Kongresszentrum, Berne

Programme

Thématique	Heure
Travaux en cours de la CTFP (SEFRI) • Informations sur la mise en œuvre du « Paquet de mesures visant à renforcer la formation professionnelle supérieure » • Informations sur l'état actuel d'avancement de la feuille de route « Attrait de la formation professionnelle » • Informations sur les conclusions issues de l'échange avec la Chambre des HES	**13h35-14h00**
Séance de questions-réponses sur les travaux en cours	**14h00-14h30**
Pause	**14h30-14h50**
« Mandat sur la communication dans la formation professionnelle supérieure » : résultats (SEFRI)	**14h50-15h10**
Rétrospective du point de vue des ES sur le paquet de mesures concernant la formation professionnelle supérieure et perspectives d'avenir (C-ES) Discussion avec la CTFP	**15h10-15h55**
Fin	**15h55-16h00**

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

Travaux en cours de la CTFP

Mise en œuvre du « Paquet de mesures visant à renforcer la formation professionnelle supérieure »

Mesures adoptées



Renforcement des diplômes :

Compléments de titre « Professional Bachelor » et « Professional Master » pour les diplômes de la formation professionnelle supérieure



Renforcement des institutions :
Introduction d'un droit à l'appellation / d'une protection de l'appellation « École supérieure »



Création de conditions comparables au sein du degré tertiaire :
- **Flexibilisation des études postdiplômes ES (EPD ES)**
- **Anglais** comme **langue d'examen** supplémentaire possible pour les examens professionnels / examens professionnels supérieurs

Mise en œuvre du complément de titre « Professional Bachelor » pour les filières de formation ES (1/2)

économiste d'entreprise diplômée ES, ***Professional Bachelor*** *(Titre protégé et complément de titre)*

Professional Bachelor *in Business Administration (Traduction anglaise simplifiée)*

- Mise en œuvre pour les personnes ayant obtenu leur diplôme ES avant le 1er octobre 2026 :
  - les diplômés peuvent porter le complément de titre « Professional Bachelor » avec le titre protégé ;
  - aucun nouveau diplôme ES n'est délivré ;
  - le SEFRI met à disposition un document explicatif, qui peut être annexé au diplôme ES ;
  - le supplément au diplôme mentionne le complément de titre et peut être demandé auprès du SEFRI moyennant un émolument ;
  - les ES ne sont pas autorisées à établir des suppléments au diplôme a posteriori.

Mise en œuvre du complément de titre « Professional Bachelor » pour les filières de formation ES (2/2)

- Mise en œuvre pour les personnes ayant obtenu leur diplôme ES <u>après</u> le 1er octobre 2026 :
  - le diplôme ES indique le titre protégé dans une langue officielle, suivi du complément de titre « Professional Bachelor » ;
  - le document contenant de nouvelles recommandations et des consignes pour la présentation des diplômes ES est déjà disponible sur le site internet du SEFRI ;
  - le titre protégé et le complément de titre figurent sur le supplément au diplôme ;
  - le complément de titre et la traduction anglaise simplifiée seront inscrits dans le plan d'études cadre au 1er octobre 2026.

- Promotion des offres
  - Une procédure peut être engagée en cas d'utilisation illicite des compléments de titre.

Mise en œuvre du droit à l'appellation « École supérieure »

- Seuls les prestataires proposant au moins une filière de formation ES reconnue sont autorisés à utiliser l'appellation « école supérieure ».
- La procédure de reconnaissance de la filière doit être achevée.

Mise en œuvre de l'offre de formation postdiplôme ES

- Seules les écoles supérieures sont autorisées à proposer les formations continues définies dans l'OCM ES, à savoir
  - des études postdiplômes (EPD ES) ;
  - des programmes postdiplômes (PPD ES) ;
  - des cours postdiplômes (CPD ES).
- Pas de reconnaissance par le SEFRI

- Dispositions transitoires :
  - les EPD ES actuelles (sans plan d'études cadre) restent reconnues jusqu'au 30 septembre 2029 ;
  - les EPD ES en soins d'anesthésie, soins intensifs et soins d'urgence (AIU) restent reconnues jusqu'au 30 septembre 2031. Les travaux visant à transformer les EPD ES AIU en un examen professionnel supérieur sont en cours.

Entrée en vigueur le 1er octobre 2026

- Informations : Paquet de mesures visant à renforcer la formation professionnelle supérieure
- FAQ pour les diplômés et FAQ complémentaire pour les organes responsables et les écoles supérieures
- Les autres questions peuvent être envoyées à l'adresse suivante : info.hf@sbfi.admin.ch

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

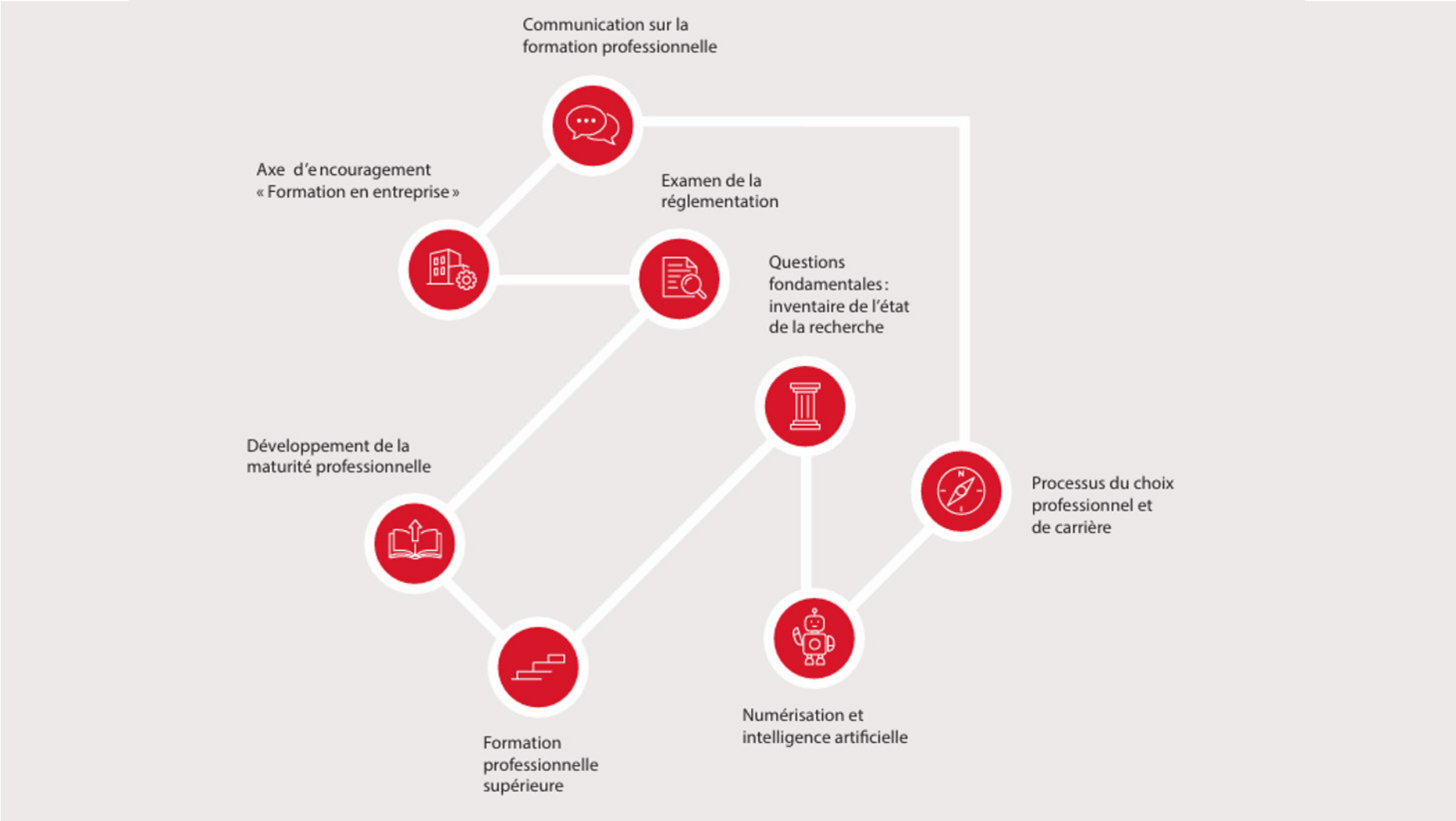
Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

Travaux en cours de la CTFP

État actuel d'avancement de la feuille de route « Attrait de la formation professionnelle »

Feuille de route « Attrait de la formation professionnelle »



Feuille de route « Attrait de la formation professionnelle »

Communication sur la formation professionnelle

« Sensibiliser les jeunes et leurs parents à la valeur de la formation professionnelle »

- Soutenir les cantons et les organisations du monde du travail dans leurs activités de communication (salons des métiers, championnats des métiers, etc.)
- Favoriser les échanges de bonnes pratiques entre spécialistes
- Poursuivre le développement de la communication sur la formation professionnelle

Axe d'encouragement « Formation en entreprise »

« Encourager l'engagement des entreprises formatrices et garantir la qualité de la formation en entreprise »

- Créer de bonnes conditions-cadres pour les entreprises formatrices
- Assurer une formation en entreprise de haute qualité pour les personnes en formation
- Encourager les échanges, la mise en réseau et le soutien ciblé apporté à des projets

Examen de la réglementation

« Former efficacement – pour les professionnels qualifiés de demain »

- Analyser les prescriptions réglementaires applicables aux entreprises formatrices
- Éviter les charges administratives inutiles

Feuille de route « Attrait de la formation professionnelle »

Développement de la maturité professionnelle

« Offrir des perspectives aux jeunes avec des facilités scolaires »

- Analyser de manière approfondie les besoins des jeunes, des entreprises formatrices et d'autres groupes cibles
- Identifier et mettre en œuvre des pistes d'optimisation

Formation professionnelle supérieure

« Renforcer la reconnaissance et la visibilité de la formation professionnelle supérieure »

- Examiner la communication relative à la formation professionnelle supérieure et développer des mesures
- Améliorer la coordination et l'harmonisation au sein du degré tertiaire
- Poursuivre la réflexion sur les profils et les offres de la formation professionnelle supérieure

Questions fondamentales : inventaire de l'état de la recherche

« Examiner les questions clés et poursuivre la réflexion sur la formation professionnelle »

- Recenser l'état de la recherche sur des questions centrales de la formation professionnelle
- Mettre à disposition des bases scientifiques pour le développement futur du système

Feuille de route « Attrait de la formation professionnelle »

Numérisation et intelligence artificielle

« Nouvelles voies. Pour la pratique. »

- Exploiter le potentiel des technologies numériques dans la formation professionnelle
- Créer de bonnes conditions pour l'utilisation optimale de la numérisation et de l'intelligence artificielle
- Encourager des projets innovants

Processus du choix professionnel et de carrière

« Permettre un choix de formation avisé et ouvrant des perspectives »

- Offrir aux jeunes et aux adultes un accès à un processus d'orientation professionnelle bien développé
- Mettre en évidence les perspectives offertes par la formation professionnelle
- Sensibiliser les parents et les enseignants

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

Travaux en cours de la CTFP

Conclusions issues de l'échange avec la Chambre des HES

CTFP – Chambre des HES : Contexte

- Tertiarisation du marché du travail → formation professionnelle supérieure (FPS) en concurrence avec les offres des hautes écoles
- Affinement des profils au niveau tertiaire : objectif commun de la Confédération et des cantons en matière de politique éducative
- La complémentarité des différentes possibilités de qualification comme facteur de réussite
- Collaboration relevant de la compétence des acteurs des ES et des HES, de la Confédération : soutien aux échanges
- Forum de dialogue « Écoles supérieures » avril 2025 : bons exemples de collaboration constructive et nécessité de favoriser la compréhension mutuelle.

CTFP – Chambre des HES : Réunion de la CTFP en janvier 2026

- Participants :
  - Membres de la CTFP
  - Chambre des HES : Prof. Franco Gervasoni (Président), Prof. Dr. Sebastian Wörwag (Vice-président), Etienne Dayer (Directeur général)
- Objectif : faire connaissance, présenter les travaux en cours et à venir, discuter des points de convergence
- Résultats :
  - Intérêt pour la poursuite du dialogue
  - Vision globale du système éducatif
  - Nécessité d'aborder les thèmes ensemble
  - Coopération souhaitée dans le cadre de projets concrets

CTFP – Chambre des HES : Échange sur le rapport sur l'éducation en août 2026

- Objectif : Poursuivre le dialogue dans un format fondé sur des données probantes, parvenir à une compréhension commune, discuter des points de convergence
- Participants : Membres de la CTFP, Chambre des HES : Prof. Franco Gervasoni, Prof. Dr. Sebastian Wörwag, Etienne Dayer
- Format: Exposé introductif du Prof. Dr. Stefan C. Wolter suivi d'une discussion

CTFP – Chambre des HES, Échange sur le rapport sur l'éducation : discussion

- Évolutions au niveau secondaire II : augmentation du nombre de diplômes d'enseignement général, conséquences de l'évolution démographique, importance de l'expérience professionnelle, compétences de base à la fin de la scolarité obligatoire.
- Profils : orientation académique/orientation pratique, maturité professionnelle, lien entre les HES et la formation professionnelle, divergences d'intérêts sur des thèmes tels que les compléments de titre dans la FPS et les offres de formation continue des HES.
- Parcours de formation : accès direct aux HES grâce à la maturité professionnelle, potentiel lié au taux de passage des titulaires de la maturité professionnelle, faible nombre de passages des ES vers les HES ; un accès facilité aux HES pour les titulaires de la maturité gymnasiale se ferait au détriment de la formation professionnelle.

CTFP – Chambre des HES, Échange sur le rapport sur l'éducation : discussion

- IA : évolution des profils professionnels, utilisation de nouvelles méthodes didactiques, recherche des HES, bouleversements touchant l'ensemble du système éducatif.
- Communication : discours commun à tous les niveaux (« communauté de réussite »), perspectives de la formation professionnelle pour les talents, coordination entre les ES et les HES pour une définition claire des profils et une complémentarité des offres.
- Conclusion : les HES et la formation professionnelle partagent des défis et des intérêts communs ; la poursuite du dialogue est souhaitable.

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

Séance de questions-réponses sur les travaux en cours



PAUSE jusqu’à 14h50

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

« Mandat sur la communication dans la formation professionnelle supérieure »

Résultats

Principaux résultats de l'analyse

- La communication relative à la FPS est fragmentée en termes de terminologie et de messages utilisés.
- Les jeunes professionnels constituent le principal groupe cible. Ce groupe est effectivement atteint.
- Le choix de la formation après la scolarité obligatoire (transition I) est essentiel pour la FPS. Il est difficile d'atteindre ce groupe cible (en particulier les relais d'information tels que les parents et les enseignants).
- Les entreprises jouent un double rôle : au sein et à l’extérieur de l’entreprise. L’atteinte de ce groupe cible dépend de leur orientation (nationale ou internationale).
- Besoins du point de vue des acteurs : il existe un potentiel d’amélioration en matière de communication, tant au niveau des acteurs eux-mêmes qu’au niveau des autres acteurs.

Recommandations

- Accroître la visibilité de la FPS dans son ensemble et la renforcer auprès des publics cibles indirects
- Mettre en place un cadre global, examiner l'image globale de la FPS, exploiter les nouveaux compléments de titre
- Différencier la communication en fonction des publics cibles
  - Jeunes professionnels : mettre en avant le lien avec la pratique et le marché du travail, ainsi que les bonnes perspectives de rémunération
  - Entreprises : clarifier les lacunes en matière de connaissances et d'acceptation et diffuser des messages efficaces
  - Interface I : renforcer les échanges entre l'OPUC, les fédérations faîtières et les organes responsables
- Renforcer la coordination et donner les moyens d'agir aux acteurs
  - Mettre en place des formats d'échange et d'apprentissage pour les acteurs de la FPS, examiner la possibilité d'un soutien aux projets par le SEFRI, fournir des modules de communication
  - Renforcer la base de connaissances. Élaborer des indicateurs clés sur l'évolution de la FPS

État d'avancement et suite de la procédure

- Rapport final publié sur le site web du SEFRI
- Informations sur l'état d'avancement et les perspectives du « paquet de mesures de la FPS » et du « Feuille de route Attrait de la formation professionnelle » lors de la réunion au sommet sur la formation professionnelle en novembre 2026

Suite de la procédure

- Exploitation des résultats par les acteurs et
- Processus en partenariat avec les acteurs concernés visant à approfondir les résultats et à concrétiser les mesures au cours du Q1/2027 => en tenant compte des compétences en vigueur et des ressources disponibles

⇒ La proposition de mise en œuvre sera examinée avec la CTFP d'ici l'été 2027

Questions?



les écoles **supérieures**
le scuole specializzate **superiori**
die **höheren** fachschulen

Conférence suisse des écoles supérieures

Forum de dialogue ES, 03.11.2026

Les ES dans le système tertiaire

État des lieux de la C-ES pour le Forum de dialogue 2026

1. Paquet de mesures visant à renforcer la formation professionnelle supérieure
   – une appréciation
2. Extrait de la stratégie de la C-ES – Vision 2030
3. Système tertiaire en mutation – complémentarité et profils clairs
4. Perspectives – développer ensemble le système tertiaire

1. Paquet de mesures visant à renforcer la formation professionnelle supérieure (FPS)

Plus que trois mesures isolées

VISIBILITÉ

Les ES sont mieux reconnues comme institutions de formation à part entière

Protection de l'appellation

LISIBILITÉ

Les diplômes de la FPS deviennent plus lisibles en Suisse et à l'étranger

Professional Bachelor / Master (compléments de titre)

CAPACITÉ D'ACTION

Les ES gagnent en marge de manœuvre et réagissent plus vite au marché du travail

Flexibilisation des offres postdiplômes

Le paquet de mesures renforce la position des ES

1. Paquet de mesures FPS

De la question des titres à l'entrée en vigueur – faire évoluer un système demande du souffle

2013

Projet stratégique FPS

Le SEFRI examine des traductions anglaises des titres

2018

Motions

« Renforcer les écoles supérieures » (Fetz, CSEC-N)

2019

Positionnement des ES

Projet du SEFRI avec les partenaires (jusqu'en 2022)

2023

Les titres au Parlement

Motion Aebischer rejetée, six nouvelles interventions

2025

Parlement

Vote final des Chambres le 19.12.2025

2026

Entrée en vigueur

Le nouveau droit s'applique dès le 1.10.2026

2026 → ?

Que lançons-nous aujourd'hui pour demain ?

1. Paquet de mesures FPS

Une étape franchie et un travail de mise en œuvre considérable

Ce qui a été mis en œuvre en quelques mois

plus de 50
plans d'études cadres adaptés en trois langues

Suppléments
au diplôme révisés en quatre langues

Bases légales
lois et ordonnances adaptées

Instruments
de mise en œuvre : FAQ, recommandations, bases

La mise en œuvre était exigeante, vaste et urgente – et elle a réussi !

Le travail n'est pas terminé pour autant

- Positionnement et profil des ES dans le système tertiaire
- Intégration contraignante des ES dans le partenariat de la formation professionnelle
- Interfaces et complémentarité dans le degré tertiaire

1. Paquet de mesures FPS

La C-ES assume ses responsabilités dans la mise en œuvre

1

Informer

Séances d'information sur les nouveautés et les recommandations de mise en œuvre.

2

Coordonner

Bonnes pratiques, modèles et recommandations pour une mise en œuvre cohérente

3

Accompagner

Drop-In de la C-ES, FAQ actualisée, newsmails et échanges directs avec les ES

Notre objectif : une mise en œuvre cohérente et une présence commune des ES

2. Stratégie C-ES – Vision 2030

Les prochaines étapes de développement sont devant nous

A Conditions-cadres équitables

Des conditions financières comparables dans le système tertiaire

Des coûts d'études supportables pour les étudiantes et étudiants

B Intégration contraignante

Les ES, partenaires reconnues du système tertiaire

Intégration contraignante dans le partenariat et dans les questions qui concernent les ES

C Profil clair

Garantir et développer le profil propre des ES

Axées sur la pratique et le marché du travail, perméables et avec des interfaces claires

Vision 2030 : des ES fortes, partie autonome et équivalente du système tertiaire

3. Un système tertiaire, des logiques différentes

Le système tertiaire suisse vit de voies de formation différentes et complémentaires

Hautes écoles

- accès aux hautes écoles comme point de départ
- formation fondée sur la science
- enseignement et recherche orientés vers l'application
- voie de qualification académique
- diplôme d'une haute école

Interfaces

Écoles supérieures

- en majorité, formation professionnelle initiale comme point de départ
- approfondissement et élargissement des compétences opérationnelles
- contenus définis avec le monde du travail
- lien direct avec le champ professionnel et le marché du travail
- filière reconnue au niveau fédéral et diplôme protégé

Équivalentes et complémentaires – avec des profils différents et des interfaces claires

3. Les interfaces sont en mouvement

Les offres de formation évoluent – et se rapprochent dans certains domaines

Offres

Les HES développent des offres dans des champs professionnels où les ES et d'autres offres de la FPS sont établies.

Formation continue

De nouveaux formats courts comme le SAS élargissent l'offre des hautes écoles en deçà des CAS/DAS/MAS.

Perméabilité

Les ECTS sont de plus en plus discutés comme outil de transparence et de perméabilité dans le système tertiaire

Accès et préparation

De nouveaux modèles d'accès et des cours préparatoires modifient les transitions entre formation professionnelle et haute école.

Chacune de ces évolutions est compréhensible de son propre point de vue.
Ensemble, elles modifient toutefois les interfaces du système tertiaire

3. Un exemple : quand les interfaces se déplacent

Exemple santé / soins infirmiers : concept d'expérience du monde du travail (EMT) des HES

12 mois

d'expérience du monde du travail pour les titulaires d'une maturité gymnasiale (art. 25, al. 1, let. b, LEHE)

2 mois

suffisent selon le modèle EMT

Effets secondaires

- L'expérience pratique exigée par la loi est fortement réduite
- Des éléments de la formation professionnelle supérieure sont transférés dans des filières HE
- Même schéma que le PiBS dans le domaine MINT : solution particulière plutôt que systématique
- Le Conseil des hautes écoles obtient de larges compétences pour adapter la systématique de formation

La question décisive n'est pas seulement de savoir si un nouveau modèle fonctionne, mais ce qu'il signifie pour la logique de formation de l'ensemble du système.

3. La question n’est pas : qui peut faire quoi ?

La question est : comment développer ensemble le système tertiaire ?



VUE D’ENSEMBLE

Penser les effets des nouvelles évolutions sur l’ensemble du système tertiaire



COORDINATION

Façonner les interfaces non seulement de façon bilatérale, mais ensemble



INTÉGRATION

Impliquer tôt et de façon contraignante les domaines de formation concernés

La complémentarité ne va pas de soi – elle doit être construite ensemble.

4. Prochaine étape :

Table ronde Système tertiaire

Une plateforme commune pour développer le système tertiaire

Qui

- Confédération et cantons
- Hautes écoles
- Ortra et partenaires sociaux
- C-ES

Sur quoi

- Profils et logiques de formation
- Interfaces et perméabilité
- Nouvelles offres et évolutions
- Effets sur l’ensemble du système

Pourquoi

- Renforcer la complémentarité
- Coordonner tôt les évolutions
- Garantir la cohérence du système tertiaire

Un système tertiaire plus fort naît du dialogue

les écoles **supérieures**
le scuole specializzate **superiori**
die **höheren** fachschulen

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

SBBK | CSFP |
Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala
Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

Discussion avec la CTFP



Fin et feedback