

25. August 2026 | 25 août 2026

Fragen | Questions World Café

Dialogforum « Generalisierung vs Spezialisierung » vom 3. September 2026 | Forum de dialogue « Généralisation vs spécialisation » du 3 septembre 2026

Die hier aufgeführten Fragen werden Sie am Dialogforum in Gruppen diskutieren. Wir stellen Ihnen diese vorgängig zu, damit Sie sich vorgängig Gedanken machen können, wenn Sie das möchten. Vorgängig zur Diskussion der Fragen werden Sie mittels der Inputreferate ins Thema eingeführt. | *Vous discuterez en groupes des questions énumérées ici lors du forum de dialogue. Nous vous les transmettons à l'avance afin que vous puissiez y réfléchir au préalable si vous désirez. Avant de débattre de ces questions, vous serez initiés au sujet grâce à des exposés introductifs.*

1 – Generalisierung vs. Spezialisierung - *Généralisation vs spécialisation* (T. Messner, F. Berset)

Raum 2401, Gebäude 2, 4. Stock Effingerstrasse 64 | *Salle 2401, Bâtiment 2, 4ième Etage, Effingerstrasse 64*

LE CRITÈRE DÉCISIF : Quel est le facteur le plus déterminant pour décider si une formation doit être généraliste ou spécialisée : les besoins immédiats des entreprises, la mobilité à long terme des personnes en formation, ou autre chose ?

DAS ENTSCHEIDENDE KRITERIUM: Was ist der ausschlaggebende Faktor: der unmittelbare Bedarf der Betriebe, die langfristige berufliche Mobilität der Lernenden —oder etwas anderes?

LA LIMITE DE LA SPÉCIALISATION : À partir de quand une spécialisation est-elle trop étroite pour figurer dans une FPI ? Où doit-elle plutôt trouver sa place — formation professionnelle supérieure, formation continue ?

DIE GRENZE DER SPEZIALISIERUNG: Ab wann ist eine Spezialisierung zu eng für eine berufliche Grundbildung? Wo gehört sie hin — in die höhere Berufsbildung (HBB) oder Weiterbildung?

LA TENSION CANTONS / ENTREPRISES : les cantons demandent souvent des professions plus généralisées ; les entreprises se spécialisent de plus en plus. Comment gérer cette tension ? Qui doit trancher ?

SPANNUNG KANTONE / BETRIEBE: Die Kantone verlangen oft generalistischer Berufe; die Betriebe spezialisieren sich immer mehr. Wie soll diese Spannung gehandhabt werden? Wer entscheidet?

2 – Was braucht die Wirtschaft, was der Arbeitsmarkt ? *De quoi l'économie a-t-elle besoin, de quoi le marché du travail a-t-il besoin ?* (N. Meier)

Raum | Salle 2402, Gebäude 2, Effingerstrasse 64 | *Salle 2402, Bâtiment 2, 4ième Etage, Effingerstrasse 64*

Ist berufliche Mobilität tatsächlich eine Folge einer generalistischen Erstausbildung? Oder ist sie vielmehr das Resultat von Weiterbildung, Berufserfahrung und der Durchlässigkeit des Bildungssystems?

La mobilité professionnelle est-elle réellement le fruit d'une formation initiale généraliste? *Ou est-elle plutôt le résultat de la formation continue, de l'expérience professionnelle et de la perméabilité du système éducatif?*

Die Stärke der Schweizer Berufsbildung lag bisher nicht in ihrer Generalisierung, sondern in ihrer beruflichen Spezialisierung entlang der Bedürfnisse des Arbeitsmarkts und ihrer hohen Durchlässigkeit. Gefährden wir diese Stärke, wenn wir Berufe immer breiter machen?

Jusqu'à présent, la force de la formation professionnelle suisse ne résidait pas dans son caractère généraliste, mais dans sa spécialisation professionnelle adaptée aux besoins du marché du travail et dans sa grande perméabilité. Mettons-nous cette force en péril en élargissant sans cesse les professions?

3 – Was brauchen die Schulen ? De quoi les écoles ont-elles besoin ? (O. Cochand, P. Käser)

Raum 2403, Gebäude 2, 4. Stock, Effingerstrasse 64 | Salle 2403, Bâtiment 2, 4ième Etage, Effingerstrasse 64
Former à un métier est essentiel. Mais aujourd'hui, les écoles professionnelles doivent peut-être aussi former à la capacité de changer de métier, d'apprendre toute sa vie et de rester acteur de son parcours de vie professionnelle. Dans cette perspective, on peut aussi se demander ce que cela impliquerait pour les écoles professionnelles si elles formaient moins à des métiers clairement délimités et davantage à des groupes de métiers plus larges.

- *Comment les écoles professionnelles peuvent-elles former des jeunes compétents dans un métier, tout en leur laissant de véritables possibilités d'évolution, de réorientation et d'accès à la formation continue/tertiaire ?*
- *Quels sont les enjeux et les défis qui se posent aux écoles professionnelles lorsque la formation est davantage conçue en fonction de groupes professionnels plutôt que de métiers individuels clairement spécialisés ?*

Eine berufliche Ausbildung ist wesentlich. Doch heute müssen die Berufsfachschulen Lernende vielleicht auch darauf vorbereiten, den Beruf zu wechseln, ein Leben lang zu lernen und die eigene berufliche Laufbahn aktiv zu gestalten. In dieser Perspektive kann man sich auch fragen, was dies für Berufsfachschulen bedeuten würde, wenn sie weniger auf klar abgegrenzte Berufe und vermehrt auf breitere Berufsfelder ausbilden würden.

- Wie können Berufsfachschulen junge Menschen in einem Beruf kompetent ausbilden und ihnen gleichzeitig echte Möglichkeiten zur Weiterentwicklung, Neuorientierung und zum Zugang zu Weiterbildung und tertiärer Bildung eröffnen?
- Welche Chancen und Herausforderungen ergeben sich für Berufsfachschulen, wenn die Ausbildung stärker nach Berufsfeldern statt nach klar spezialisierten Einzelberufen konzipiert wird?

4 – The New Normal (Y. Rey, K. Dannecker)

Raum 2405, Gebäude 2, 4. Stock, Effingerstrasse 64 | Salle 2405, Bâtiment 2, 4ième Etage, Effingerstrasse 64
Quels sont les principaux champs de tension (& défis) rencontrés dans la formation professionnelle initiale ?
Exemples :

- *Concilier les intérêts des employeurs et des OrTra avec la poursuite d'études ou le maintien des jeunes dans la profession ou le champ professionnel*
- *Difficultés liées à la réalisation de la maturité professionnelle intégrée (MP1) au profit de la MP2*
- *Autres enjeux identifiés par les participants.*

Welches sind die Spannungsfelder und Herausforderungen in der beruflichen Grundbildung?

Beispiele:

- Interessen der Arbeitgebenden und der OdA mit dem Besuch der BM oder dem Verbleib junger Menschen verbinden
- Herausforderungen, die in der Umsetzung der BM 1 entstehen und den Zulauf zur BM 2 fördern
- Weitere Herausforderungen

Quelles améliorations possibles voyez-vous pour les champs de tension identifiés ?

Was kann getan werden, um diese Spannungsfelder zu entkräften?

Des parties de ce document sont traduites avec DeepLPro. La version allemande fait foi.

261.220-3.6 daka